Система от качествени показатели за определяне степента на постигане на очакваните резултати от обучението на учениците в 2 клас

Български език и литература

- Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.
- Разграничава думите с ударение от думите без ударение.
- Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.
- Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а-ъ; е-и,о-у)
- Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.
- Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица се
- Пренася правилно многосрични думи.
- Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ьо, дз, дж.
- Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност (б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш, дж-ч; дз-ц).
- Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.
- Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.
- Познава глагола като част на речта.
- Разпознава числото на глагола.
- Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.
- Познава съществителното име като част на речта.
- Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена.
- Определя вида, рода и числото на съществителното име.
- Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен -ъ, - а.
- Разпознава умалителни съществителни имена.
- Разпознава прилагателното име като част на речта.
- Разпознава рода и числото на прилагателното име.
- Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.
- Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ
- Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число.
- Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.
- Използва азбучен ред при работа с речник.

- Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.
- Търси думи с правописни особености в правописен речник.
- Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.
- Познава учебни речници
- Разграничава изречение от словосъчетание.
- Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.
- Разпознава съобщително и въпросително изречение.
- Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица ли, с нали).
- Преобразува съобщително във въпросително изречение и обратно.
- Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.
- Употребява различни словоредни варианти на изречението
- Осмисля ролите при общуващите - говорител и слушател; пишещ и четящ.
- Разграничава пряко от непряко общуване.
- Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.
- Създава текстове на поздравителна картичка.
- Прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие.
- Озаглавява собствен и чужд текст.
- Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет, животно, растение.
- Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия,
- Съставя кратки съобщения.
- Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.
- Разграничава изучавани или самостоятелно прочетени текстове като литературни или фолклорни произведения.
- Открива значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение.
- Разпознава баснята по осмиваните човешки недостатъци и поуката, свързана с тях.
- Осмисля текста на народната песен като фолклорно произведение.
- Ориентира се в последователността на епизодите в изучавано литературно и фолклорно произведение.
- Открива повторението и изброяването като изразни средства в конкретно литературно и фолклорно произведение.
- Коментира постъпките на героите от изучавано произведение.
- Аргументира предпочитания към герои и епизоди.
- Познава литературни и фолклорни произведения, посветени на България, приятелството, знанието, празниците.
- Рецитира детски стихотворения от български автори (например, „Де е България“от Ив. Вазов).
- Отразява впечатленията си от самостоятелно прочетено произведение.
- Доказва разбиране на въпроси по съдържанието на изучаваното литературно и фолклорно произведение.
- Свързва тематиката на изучавани произведения с различни култури, бит, обичаи и традиции.

- Дава идеи за разпределяне на ролите и за поведението на героите при сценичното представяне на изучавано произведение.
- Прави разлики при четене на текст от хартиена страница и дисплей.

Оценяването на знанията по български език илитература включва:

Устна проверка:

-в края на учебната година учениците четат правилно и изразително със скорост 60-70 думи в минута

-ученикът може да преразказва устно отделни епизоди илицяло литературно произведение, като спазва последователността в развитието на действието

Писмена проверка:

-диктовката е с обем 50-60 думи, като за всяка грешка се отнемат по 0,25 от оценката

-преразказът и съчинението дават възможност за предаване на чужд текст със свои думи. Оценяват се способностите за създаване на свой текст, правописните и пунктуационни умения, зададени от ДОИ, качеството на речта.

Отличен - Ученикът си служи самостоятелно с основните езикови и речеви единици- звук, сричка, дума, изречение, текст, в конкретна ситуация в зависимост от комуникативната цел. Разпознава частите на речта– съществително име, прилагателно име, глагол и ги определя. Съставя и различава видове изречения, според целта на изказване. Наясно е с пунктуацията им при писане. Ученикът владее основните норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, грамотно и правилно думи с правописни особености; пише разделно думи без собствено ударение. Може да си служи самостоятелно с правописен речник. Подпомогнат от учителя, умее да преразказва и да съставя текст. Споделя впечатления от самостоятелно прочетено литературно произведение и охарактеризира героите му. Ориентира се в характерни за националната му идентичност особености в изучавани литературни произведения (разкази, стихотворения, приказки). Чете с разбиране и коментира прочетеното.

Много добър - Ученикът има несъществени пропуски по отношение на речевите единици. Пише грамотно и четливо. Разпознава частите на речта, но не винаги определя всички правилно. Различава видовете изречения, но му се губи пунктуацията им. Владее основните норми на книжовната реч: пише грамотно и четливо, но му убягва краснописът. Служи си самостоятелно с правописен речник. Съставя с помощта на учителя преразкази и съчинения, допускайки несъществени грешки. Ориентира се вярно в литературното произведение, независимо от жанра му, но понякога не охарактеризира добре героите с техните качества. Има много добра четивна техника и подходяща интонация.

Добър - Ученикът допуска съществени граматически грешки при писане. Трудно му е да поставя необходимите препинателни знаци в текста. Често не съумява да различи частите на речта. Не умее да си служи самостоятелно с правописен речник. Няма добра четивна техника по отношение на бързина и изразителност. Не винаги се ориентира в сюжетната

линия и охарактеризирането на литературните герои. Затруднява се в адекватния избор на изразни средства при творческите упражнения- съчинения и преразкази. Необходима му е словесна или визуална опора от страна на учителя.

Среден - Ученикът е без натрупан лексикален, езиков и читателски опит, който да му служи за осмисляне на собствената речева дейност. Справя се само с репродуктивните задачи с ограничени езикови изразни средства. Писмената реч значително изостава от устната. Пише с груби граматически грешки, без да се съобразява с изучените правила за редукция на гласни и обеззвучаване на звучните съгласни. Чете, без да разбира достатъчно смисъла на прочетеното. Не вниква в съдържанието на текста и не умее да прави характеристика на героите. Трудно заучава наизуст литературни произведения- стихотворения, гатанки, пословици. Формирането на комуникативно-речеви умения е силно затруднено.

Слаб - Ученикът няма базисни знания и не може да се ориентира в комуникативна ситуация. Липсват му познания, относно частите на речта и употребата им. Допуска груби граматични и стилистични грешки в писмените си работи. Не усвоява правилата и нормите, на които се подчинява книжовния език. Чете със забавен темп, като бърка думи и изрази. В диктовките обикновено пише слято малките думи без ударение, изпуска главната буква в началото на изреченията и на съществителните собствени имена. Не е наясно с пунктуацията на видовете изречения, според целта на изказване. Не може да напише свързан текст.

Математика

- Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване на редицата на естествените числа до 100.
- Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число.
- Представя двуцифрено число като сбор от десетици и единици по различен начин.
- Брои числата до 100 в прав, в обратен ред и поредно с числителни редни имена.
- Сравнява числата до 100.
- Познава мерната единица за дължина дециметър и означението й (дм).
- Измерва дължина на отсечка в дециметри (дм).
- Познава мерната единица за дължина метър и нейното означение (м).
- Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър и метър.
- Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.
- Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминаване.
- Използва скобите () за записване на числови изрази.
- Пресмята числови изрази със скоби, като спазва реда на действията.
- Познава разместителното и съдружителното свойство на събирането.
- Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.
- Сравнява стойности на числови изрази.
- Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането.

- Извършва действията събиране и изваждане с мерни единици (дециметър, метър).
- Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.
- Записва съкратено текстова задача.
- Решава съставни текстови задачи с две пресмятания.
- Съставя текстови задачи с две пресмятания по илюстрация и по числов израз.
- Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване.
- Използва свойствата на събирането при пресмятане стойността на числов израз.
- Разпознава видовете триъгълници според страните.
- Назовава елементите на триъгълника, включително и бедро и основа на равнобедрен триъгълник.
- Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратна мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.
- Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.
- Чертае в квадратна мрежа геометричните фигури правоъгълник и квадрат по зададени размери и триъгълник по дадени върхове.
- Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис.
- Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление.
- Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.
- Познава разместителното и съдружителното свойство на умножението.
- Използва свойствата на умножението при намиране стойността на числов израз.
- Познава таблиците за умножение и за деление.
- Извършва действията умножение с 0 и деление на 0 с число.
- Разграничава четно от нечетно число (според делимостта им на две).
- Прави проверка на делението с умножение.
- Спазва реда на действията при пресмятане стойността на числов израз.
- Намира неизвестен множител, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при умножението.
- Познава мерните единици за време: минута, денонощие, седмица, месец, година и означенията на минута и година (мин, г.).
- Преобразува мерните единици за време от една в друга: час и минута; денонощие и час; седмица и ден; месец и ден; година и месец.
- Определя времето по часовник в часове и минути.
- Извършва четирите аритметични действия с изучените еднородни мерни единици, с изключение на тези за време.
- Намира обиколка на триъгълник, квадрат и правоъгълник по различен начин.
- Намира страна на геометрична фигура по дадена обиколка и друга страна.
- Разбира отношения „пъти повече” и „пъти по-малко”.
- Решава текстови задачи от умножение и деление с две пресмятания.
- Съставя текстови задачи от умножение и деление с до две пресмятания.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА:

При писмена проверка на знанията на учениците по математика от втори клас би следвало да се различават:

1. Груби грешки:
-нерешена задача
-недовършена задача
-неправилен избор на действие
-излишно действие
-пропускане на определено действие
-ред на действие
2. Негруби грешки:
-изчислителни грешки
-неправилно записване на числа и знаци
-неправилно формулиран отговор
-нерационални прийоми

Оценяването на писмената работа се осъществява по следния начин:

Слаб – при повечето от задачите са допуснати грешки
Среден – не повече от 5 груби грешки
Добър – 2-3 груби и 1-2 негруби
Много добър - 1 груба и 1-2 негруби грешки
Отличен – 1-2 негруби грешки

Родинознание

В края на втори клас ученикът различава училището като институция, познава правата и задълженията си, осъзнава необходимостта от спазване на правила в обществото, разграничава опасно и безопасно поведение в уличното движение и знае правила за реакция в критични ситуации – бедствия, аварии, инциденти. Разпознава националните символи на Република България и разпознава и определя във времето официални и битови празници. Разграничава жива от нежива природа, групира растения и животни и възприема себе си като част от природата. Назовава основните части на човешкото тяло, описва предназначението на сетивните органи, знае правила за здравословен начин на живот и разбира връзката между околната среда и здравето на човека.

Музика

В резултат на обучението второкласникът: пее предпочитана песен, включително и от извънучилищен репертоар; изпълнява детски фолклорни игри; пее с цял текст и точна интонация песни по избор от училищния репертоар.

Изобразително изкуство

В края на втори клас ученикът трябва да притежава следните изобразителни компетентност и умения. Открива визуални особености на природни обекти, като разкрива многообразието им, посочва връзката им със средата в реални и фантазни ситуации и изразява емоционално-естетическо отношение към тях. Има представа за визуалните особености на човешки фигури и животни и може да ги пресъздава. Разграничава светли и тъмни цветове и дискутира емоционалното въздействие на творби с тях. Познава професията на художника и разграничава различни по вид и жанр произведения на изобразителното изкуство. Разбира и обяснява значението на различни визуални знаци. Познава изобразителни техники за рисуване, моделиране, апликиране, гравиране и конструиране и може да ги комбинира.

Технологии и предприемачество

В областта на технологиите и предприемачеството второкласникът може да използва правилно и безопасно инструменти и материали, познава предназначението на лоста в техниката и бита, посочва съоръжения при които източникът на енергия е вятърът. Използва пестеливо материали и ресурси, като познава източниците за получаването им. Изброява начини за студена обработка на хранителни продукти. Знае наименованията на стоки и услуги, свързаните с тях дейности и професии, като разбира, че положения труд се заплаща. Разчита информация за конструкцията на изделие и използва различни информационни източници. Моделира по разгъвки отворени кутии.

Физическо възпитание и спорт

Ученикът притежава необходимото равнище на физическа дееспособност, прилага основни двигателни умения и навици, свързани с ускорително бягане, скок на дължина с два крака от място, скок на височина с един и два крака и хвърляне на топка. Изпълнява общо развиващи , строеви и гимнастически упражнения. Изпълнява основни технически действия с топка – подаване, ловене, водене, стрелба и ги прилага в подвижни, спортно-подготвителни и отборни игри.

Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите,определени в държавния образователен стандарт. В зависимост от функцията си, поставената оценка във 2 клас може да бъде:

текуща оценка – установява степента на постигане на конкретните учебни цели.и осигурява информация за резултатите от обучението на ученика;

годишна оценка – поставя се в края на учебната година и има обобщаващ характер за резултатите от обучението на ученика по учебния предмет през годината. Оценката съдържа качествен показател. Оценките, които може да се поставят във 2 клас, са отличен, много добър , добър , среден , слаб.

Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

Отличен – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентностите и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

Много добър – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

Добър – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

Среден – ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новитепонятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

Слаб – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложени като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.